

Educazione civica
Anno Scolastico 2023/2024
Integrazione al curriculum verticale
ai sensi dell'articolo 3 della Legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni

DISPOSIZIONI GENERALI

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITÀ

DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO

33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari vigenti

VOTO IN DECIMI NEL I E II PERIODO (TRIMESTRE-PENTAMESTRE)

INDICAZIONI DI LAVORO

Riferimenti normativi:

- ☒ Decreto ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (Allegato A)
- ☒ Legge 20 agosto 2019, n. 92: Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica

Progettazione:

- ☒ 33 ore annuali
- ☒ programmazione sviluppata sul quinquennio
- ☒ insegnamento trasversale e coniugato con le discipline di studio e con i progetti extradisciplinari, come i Progetti dell'Area Ed. alla salute e alla legalità e le "attività elettive" dell'Istituto, i contributi dei dipartimenti e dei singoli docenti, attinenti alle linee guida
- ☒ insegnamento affidato:
 - al docente delle discipline giuridico-economiche, se presente nel CdC, che ne curerà il coordinamento e ai docenti coinvolti in sede di programmazione per i diversi obiettivi
 - ai docenti di potenziamento di diritto, se il docente delle discipline giuridico-economiche non è presente nel CdC, a cui lo stesso affiderà l'approfondimento di alcune tematiche
 - ai docenti dei CdC in contitolarità che ne affideranno il coordinamento a un docente della classe, se il docente delle discipline giuridico-economiche non è presente nel CdC
- ☒ il docente a cui sono affidati dal cdc i **compiti di coordinamento dell'EC** avrà cura di favorire il lavoro preparatorio e di coordinare e proporre il giudizio finale complessivo nel CdC.

Durante tutto l'anno scolastico avrà il compito di monitorare la registrazione degli argomenti/moduli trattati e di predisporre alla fine dell'anno scolastico un programma effettivamente svolto in EC utile a costruire un curriculum verticale quinquennale della classe che assicuri che gli argomenti proposti siano differenti e variegati e non vengano ripetuti negli anni

- ☒ il Consiglio di classe, in sede di programmazione, tenendo conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curriculum d'istituto, delle proposte dell'Area Ed. alla salute e alla legalità, del Progetto "Attività elettive" e "(cyber)bullismo", dei contributi dei dipartimenti e dei singoli docenti, **elabora delle UDA** (almeno 4 moduli, 2 per il primo e 2 per il secondo periodo) **per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA**
- ☒ **il coordinatore di EC segnalerà i percorsi che prevedono l'intervento dei docenti di diritto di pot, di inglese di pot e/o degli esperti alla referente attraverso la compilazione della tabella che verrà condivisa in drive**
- ☒ l'ora di EC è in aggiunta al curriculum delle discipline
- ☒ tutti i docenti sono abilitati nel registro elettronico all'insegnamento dell'EC
- ☒ i docenti coinvolti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi
- ☒ nel registro elettronico scegliere l'opzione **Educazione Civica**, indicare l'**argomento trattato**, il **proprio nome** e le **valutazioni**
- ☒ in sede di pianificazione nei CdC tutti i docenti dovrebbero contribuire allo svolgimento dei moduli, in proporzione alle ore settimanali previste nella classe e cercando di distribuire equamente il carico di lavoro
- ☒ gli interventi di esperti, lo svolgimento di conferenze o di altre attività esterne, programmate dal CdC, potranno ricadere nell'orario di qualunque docente, anche se non direttamente coinvolto nel percorso stabilito dal CdC
- ☒ tutti i docenti, coinvolti nelle attività di EC, forniranno elementi di restituzione utili al coordinatore di EC
- ☒ gli interventi degli esperti/la partecipazione a eventi dovranno essere preceduti da una attività di preparazione e seguiti da una fase di restituzione ad opera dei docenti
- ☒ è prevista una **commissione di EC** composta dal referente per l'EC, dalla FS per l'Educazione alla salute, dalla referente per le attività elettive e dal referente per il (cyber)bullismo
- ☒ è consigliabile condividere il materiale di EC in una **cartella in Drive** a cui possono accedere tutti i docenti della classe
- ☒ qualora le attività di EC siano collocate nelle ore di IRC **tutti gli studenti**, compresi i non avvalentesi, sono tenuti a seguire l'iniziativa che rientra tra i percorsi pianificati dal CdC e utili al fine della valutazione e dell'assolvimento del monte ore

Valutazione:

Come riportato nelle Linee guida adottate con Decreto del M.I. n. 35 del 22/06/2020: "In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze, delle abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica".

Indicazioni operative per la valutazione:

- la disciplina è oggetto di valutazione secondo i criteri validi per le altre discipline e inseriti nel PTOF
- in sede di programmazione iniziale ogni CdC pianifica il numero delle valutazioni per periodo (almeno due per periodo, ma comunque si preveda un numero contenuto in rapporto al n. di ore annuali di 33) i moduli oggetto di verifica, la tipologia e la modalità di verifica, il docente incaricato a somministrare le prove e le iniziative di recupero
- i docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi
- la valutazione non è necessariamente basata su verifiche strutturate
- ogni insegnante valuterà l'alunno ed attribuirà dei voti in occasione di osservazioni sistematiche e/o verifiche scritte/orali/pratiche su specifici obiettivi di educazione civica condivisi durante le programmazioni

- il coordinatore di EC, a fine periodo, formula la proposta di voto in consiglio di classe agli scrutini intermedi e finali
- nel caso in cui il voto di profitto dell'insegnamento trasversale di Educazione civica nello **scrutinio intermedio** sia inferiore ai sei decimi, in analogia alle altre discipline, si devono prevedere strategie didattiche di recupero adeguate a colmare le difficoltà e favorire il successo formativo per gli studenti che presentano insufficienze e pianificare le relative prove di recupero
- nel caso in cui il voto di profitto dell'insegnamento trasversale di Educazione civica nello **scrutinio finale** sia inferiore ai sei decimi, opera, in analogia alle altre discipline, **l'istituto della sospensione del giudizio**
- l'accertamento del recupero delle carenze formative relativo all'Educazione civica è **affidato, collegialmente, a tutti i docenti** che hanno impartito l'insegnamento nella classe, attraverso una prova di recupero scritta
- se il recupero riguarda solo alcuni argomenti, saranno coinvolti solo i docenti che hanno effettuato i moduli relativi agli argomenti non appresi con sufficienza
- la **prova di recupero** per educazione civica va prevista solo se **la media dei voti delle diverse prove dà un'insufficienza nella colonna del tabellone** in EC:
 - la prova deve essere unica e predisposta SOLO sugli argomenti i cui obiettivi non sono stati raggiunti
 - la prova va concordata tra i docenti coinvolti, cioè tra coloro che hanno presentato valutazioni insufficienti
 - la lettera con le indicazioni di lavoro estivo per il recupero va compilata e firmata dai docenti coinvolti (solo per scrutinio finale)
 - uno dei docenti coinvolti si farà carico di somministrare e valutare la prova.

Piano per la DDI:

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica **interamente in modalità a distanza**, ad esempio in caso di lockdown, il cdc attiverà, per tutta la durata della sospensione della didattica in presenza, la modalità di Didattica a Distanza (DAD) per non interrompere il percorso di apprendimento degli studenti, facendo riferimento al Piano e al Regolamento per la DDI d'Istituto. Le modalità di realizzazione della Didattica a Distanza prevedono il collegamento diretto e/o indiretto con il gruppo classe, per la trasmissione e la condivisione di conoscenze e di materiali didattici, per la loro rielaborazione e discussione. Le unità orarie e l'orario saranno quelli di classe secondo la scansione prevista dal Piano per la DDI. I docenti si renderanno promotori di momenti di interazione e scambio con gli studenti, attraverso i quali monitorare il lavoro svolto da questi ultimi, per verificare il loro apprendimento e i loro progressi, nonché l'efficacia degli strumenti adottati. Il cdc potrà rimodulare gli obiettivi della programmazione e la valutazione sulla base delle esigenze che emergeranno.

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'educazione civica, come stabilito dalle Linee Guida del D.M. 22/06/2020 applicativo della Legge n.92 del 20/08/2019, è trasversale e coniugato con le discipline di studio e con i progetti extradisciplinari ed è finalizzato a:

- formare cittadini responsabili e attivi
- promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale, sociale, economica e finanziaria della comunità, nel rispetto delle regole di convivenza, dei diritti e dei doveri
- sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona, uguaglianza di genere
- promuovere una cultura di pace e di non violenza, di rispetto dei diritti umani e di valorizzazione delle diversità culturali
- favorire l'educazione allo sviluppo sostenibile e al rispetto dell'ambiente, a nuovi stili di vita in cui l'attività antropica sia in equilibrio con la natura

Conoscenze, abilità e atteggiamenti sono le imprescindibili componenti costitutive delle nuove competenze chiave per l'apprendimento permanente. La presente programmazione di EDUCAZIONE CIVICA mira pertanto a individuare gli obiettivi cognitivi minimi in relazione a ciascuna delle tre componenti con la finalità di sviluppare e potenziare al massimo grado in ogni studentessa e studente quelle competenze chiave.

Le competenze evidenziate in grassetto rappresentano le finalità specifiche della disciplina.

1	competenza alfabetica funzionale
2	competenza multilinguistica
3	competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4	competenza digitale
5	competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6	competenza in materia di cittadinanza
7	competenza imprenditoriale
8	competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

NUCLEI CONCETTUALI

1. COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

I concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

I temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

PRIMO ANNO			
OBIETTIVI COGNITIVI MINIMI IN TERMINI DI			PROGETTI/DOCENZA
Atteggiamenti	Abilità	Conoscenze	Salute/Legalità - Attività elettive - DIP.INGL.
<p>-Contribuire con l'osservanza degli obblighi alla convivenza civile e al raggiungimento delle finalità educative e formative appartenenti all'istituzione scolastica.</p> <p>-Sviluppare la consapevolezza che la libertà personale si realizza nel rispetto degli altrui diritti e nell'adempimento dei propri doveri.</p> <p>-Cogliere l'importanza dell'educazione civile, civica e socio-politica attraverso l'esperienza, fatta anche nella scuola, di vivere in relazione con gli altri in una prospettiva di rispetto, tolleranza, responsabilità e solidarietà.</p> <p>-Sviluppare i valori e i principi ideali che sono alla base della civile convivenza e del sistema democratico.</p> <p>-Sviluppare la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</p> <p>-Accrescere il bagaglio di risorse personali e potenziare le abilità interpersonali (life skills) degli studenti, in quanto fondamentali fattori protettivi in riferimento al consumo di sostanze.</p> <p>-Promuovere un clima positivo in classe anche attraverso attività di prevenzione e di contrasto al (cyber)bullismo.</p>	<p>-Conoscere la Costituzione e le istituzioni preposte alla regolamentazione dei rapporti civili, sociali ed economici.</p> <p>-Rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti.</p> <p>-Assumere comportamenti corretti nel rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</p> <p>-Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p> <p>-Comprendere i rischi dell'uso di tabacco, alcol e sostanze psicoattive e sviluppare un atteggiamento non favorevole alle sostanze.</p> <p>-Analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>-Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p>	<p>Modulo 1) "Cittadini consapevoli e responsabili":</p> <ul style="list-style-type: none"> -Patto educativo di corresponsabilità -Regolamento disciplinare d'Istituto -Regolamento attuativo dello Statuto delle studentesse e degli studenti -Regole di convivenza sociale -Senso civico e cittadini responsabili -Ruolo del rappresentante di classe: elezioni -"Digital Citizenship: awareness in the digital world" -attività di restituzione/produzione di materiale di riflessione 	<p>Docenti della classe (quantificare le ore)</p> <p>2 h con docente di pot. inglese (ESCLUSO LL)</p> <p>Docenti della classe (quantificare le ore)</p>
		<p>*Modulo 2) "Origini e natura delle Costituzioni":</p> <ul style="list-style-type: none"> -dalla Magna Charta alle costituzioni moderne -lo Statuto Albertino del 1848 -vicende storico-costituzionali -la Costituzione Repubblicana -attività di restituzione/produzione di materiale di riflessione 	<p>Docenti della classe e/o docenti di pot di diritto (quantificare le ore)</p> <p>Docenti della classe e/o docenti di pot di diritto (quantificare le ore)</p>
		<p>Modulo 3) "Prevenire e contrastare il (cyber)bullismo"- Progetto "Giù la Cresta" (obbligatorio)</p> <ul style="list-style-type: none"> -formazione a cura del referente d'istituto -approfondimenti: <ul style="list-style-type: none"> °lettura e analisi testo "Giù la Cresta" e/o di articoli di cronaca riferibili al fenomeno °riflessione su video/filmati riferibili al fenomeno -approfondimento degli aspetti giuridici del fenomeno -attività di restituzione/produzione di materiale di riflessione 	<p>Percorso di 10 h - trimestre - così declinate:</p> <ul style="list-style-type: none"> -intervento del prof. Gualandris 2 h in Auditorium -docenti della classe 3 h -docente di diritto o di pot 2 h -docenti della classe 2 h -verifica finale predisposta dal referente e somministrata da un docente del CdC (1 h)

		<p>Modulo 4)“Educazione alla salute”- -forme di disagio nella società contemporanea -comportamenti a rischio per la propria salute</p> <p>-attività di restituzione/produzione di materiale di riflessione</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Progetto “Unplugged”- Nelle classi dove ci sono almeno 2 Docenti formati o in corso di formazione- 12 h (pentamestre) <p>OPPURE, qualora non ci fossero nei cdc docenti formati,</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Progetto “All inclusive” con cooperativa Aeris - 6 h (pentamestre) <p>Docenti della classe (quantificare le ore)</p>
		<p>Modulo 5) “Educazione digitale”: -conoscenza dei principali social network e problematiche connesse all’uso degli stessi -tutorial sull’uso di Padlet per la realizzazione di un lavoro collettivo a fine corso -diffusione inconsapevole di informazioni “fake”: come comportarsi. Utilizzo di linguaggio inappropriato -corretta ricerca delle fonti di informazione, fact checking</p>	<p>Intervento del Prof. Marescotti (docente di potenziamento di diritto) 8h (7 ore corso+1h test)</p>

*Modulo consigliato per le classi prive dell’insegnamento del diritto

SECONDO ANNO

OBIETTIVI COGNITIVI MINIMI IN TERMINI DI			PROGETTI/DOCENZA
Atteggiamenti	Abilità	Conoscenze	Salute/Legalità - Attività elettive - DIP.INGL.
<p>-Condividere principi e valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della dichiarazione universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>-Riflettere sul significato della pratica quotidiana del dettame costituzionale che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.</p> <p>-Collocare l'esperienza personale nel reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>-Collocare l'esperienza personale nel reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>-Promuovere importanti abilità di vita (life skills) rispetto all'utilizzo di sostanze, al gioco d'azzardo e all'uso di smartphone e social.</p> <p>-Promuovere un clima positivo in classe anche attraverso attività di prevenzione e di contrasto al (cyber)bullismo.</p>	<p>-Comprendere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per esercitare con consapevolezza diritti e doveri.</p> <p>-Apprendere ruoli e funzioni dell'individuo, della famiglia, delle istituzioni e delle organizzazioni nella società civile.</p> <p>-Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.</p> <p>-Conoscere il contesto sociale nel quale muoversi ed agire con responsabilità.</p> <p>-Conoscere e comprendere la normativa rispetto all'utilizzo di sostanze, al gioco d'azzardo e all'uso di smartphone e social.</p> <p>-Conoscere la norma legislativa collegata alla sicurezza stradale.</p> <p>-Potenziamento dell'autostima, dell'autocontrollo, delle capacità relazionali.</p> <p>-Analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>-Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p>	<p>*Modulo 1) "Diritti e doveri costituzionali":</p> <ul style="list-style-type: none"> -principi fondamentali della Carta costituzionale -libertà personali -libertà collettive -doveri dei cittadini -attività di restituzione e/o di approfondimento 	<p>Docenti della classe e/o docenti di pot di diritto (quantificare le ore)</p> <p>Docenti della classe e/o docenti di pot di diritto (quantificare le ore)</p>
		<p>*Modulo 2)"Caratteri e ordinamento dello Stato italiano":</p> <ul style="list-style-type: none"> -forma di stato -forma di governo -simboli dello Stato italiano -la separazione dei poteri -ordinamento della Repubblica -enti locali -attività di restituzione 	<p>Docenti della classe e/o docenti di pot di diritto (quantificare le ore)</p> <p>Docenti della classe e/o docenti di pot di diritto (quantificare le ore)</p>
		<p>Modulo 3) "Caratteri e forme istituzionali":</p> <ul style="list-style-type: none"> -degli Stati europei -del mondo -"UK government and Union Jack" -attività di restituzione 	<p>Docenti della classe e/o docenti di pot di diritto (quantificare le ore)</p> <p>2 h con docente di pot. inglese (ESCLUSO LL)</p> <p>Docenti della classe e/o docenti di pot di diritto (quantificare le ore)</p>
		<p>Modulo 4)"Educazione alla salute e al benessere"- Progetto "Prevenzione delle dipendenze":</p> <ul style="list-style-type: none"> -gli stili di vita e gli abusi da sostanze -forme di vizio: abuso di smartphone, social e gioco d'azzardo -attività di restituzione e/o di approfondimento 	<p>Progetto "All inclusive" - esperti della cooperativa Aeris - 8 h + 1 h verifica predisposta dall'esperto e somministrata dal docente della classe (pentamestre)</p> <p>Docenti della classe (quantificare le ore)</p>
		<p>Modulo 5) "Educazione digitale":</p> <ul style="list-style-type: none"> -conoscenza dei principali social network e 	<p>Intervento del Prof. Marescotti (docente di potenziamento di diritto) 8h (7 ore corso+1h test)</p>

		<p>problematiche connesse all'uso degli stessi</p> <ul style="list-style-type: none"> -tutorial sull'uso di Padlet per la realizzazione di un lavoro collettivo a fine corso -diffusione inconsapevole di informazioni "fake": come comportarsi. Utilizzo di linguaggio inappropriato -corretta ricerca delle fonti di informazione, fact checking 	
		<p>Modulo 6) "Prevenire e contrastare il (cyber)bullismo" Progetto "Giù la Cresta"(obbligatorio):</p> <ul style="list-style-type: none"> -formazione a cura del referente d'istituto -approfondimento degli aspetti giuridici del fenomeno -attività di restituzione/produzione di materiale di riflessione 	<p>Percorso da 5 a 7 h - trimestre - così declinate:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Intervento del prof. Gualandris 2 h (tranne 2AM e 2ASC perchè già svolto) in Auditorium -docente di diritto o di pot 2 h -docenti della classe 2 h o più opzionali -verifica finale predisposta dal referente e somministrata da un docente del CdC (1 h) (tranne 2AM e 2ASC perchè già svolto)

*Moduli consigliati per le classi prive dell'insegnamento del diritto

TERZO ANNO

OBIETTIVI COGNITIVI MINIMI IN TERMINI DI			PROGETTI/DOCENZA
Atteggiamenti	Abilità	Conoscenze	Salute/Legalità - Attività elettive - DIP.INGL.
<p>-Condividere principi e valori del dettato della Costituzione italiana per diventare cittadini responsabili e attivi.</p> <p>-Cogliere le responsabilità del cittadino nei confronti della vita sociale, politica, economica e dell'ambiente.</p> <p>-Sviluppare competenze di cittadinanza attiva ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà.</p> <p>-Incoraggiare la partecipazione attiva e l'impegno nella scuola e nella comunità.</p> <p>-Promuovere il pensiero critico-scientifico nella lettura della realtà.</p> <p>-Favorire scelte responsabili per sé e per gli altri.</p> <p>-Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>-Promuovere un clima positivo in classe anche attraverso attività di prevenzione e di contrasto al (cyber)bullismo.</p>	<p>-Partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.</p> <p>-Essere rispettoso dell'ambiente e agire con responsabilità per curarlo, conservarlo e migliorarlo.</p> <p>-Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>-Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>-Conoscere il fenomeno mafioso e la sua presenza nel territorio locale.</p> <p>-Individuare comportamenti personali e sociali, di legalità.</p>	<p>*Modulo 1) "Diritti costituzionali":</p> <ul style="list-style-type: none"> -garanzie giurisdizionali -diritti della famiglia -parità di genere -diritto alla salute -diritto all'istruzione -libertà di insegnamento -attività di restituzione 	<p>Docenti della classe e/o docenti di pot di diritto (quantificare le ore)</p> <p>Docenti della classe e/o docenti di pot di diritto (quantificare le ore)</p>
		<p>Modulo 2)"Educazione ambientale" - Progetto "Sostenibilmente":</p> <ul style="list-style-type: none"> -introduzione sul tema della sostenibilità e del cambiamento climatico -obiettivi dell'Agenda 2030 -attività di restituzione e/o di approfondimento e/o produzione di materiale di riflessione -"Climate Change and climate action" 	<p>Incontro con l'esperto - Fondazione Dalmine - 4 h</p> <p>Docenti della classe (quantificare le ore)</p> <p>docente di pot. inglese - 2 h (ESCLUSO LL)</p>
		<p>Modulo 3) "Cittadinanza digitale":</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fake News 1.0 (esercizi, spiegazioni e dibattiti) -social, profilazione, bias cognitivi, polarizzazione, disinformazione, consapevolezza -attività di restituzione e/o di approfondimento e/o produzione di materiale di riflessione 	<p>Incontro con l'esperto - Fondazione Dalmine - 4 h</p> <p>Docenti della classe con materiale messo a disposizione dalla Fondazione al link (quantificare le ore)</p> <p>https://docs.google.com/presentation/d/1_5zubU2AqxFXWLUOza7YyPh7U3DUIYGN/edit?usp=share_link&oid=110188906123030605708&rtpof=true&sd=true</p>
		<p>Modulo 4)"Educazione alla legalità e contrasto alle mafie" (PENTAMESTRE):</p> <ul style="list-style-type: none"> -origini storiche del fenomeno mafioso -mafie ed eco-mafie -mafie nel mondo -azioni di contrasto 	<p>Docenti della classe e/o docenti di pot di diritto (quantificare le ore)</p> <p>Docufilm "Onorata Lombardia"- proiezione in classe</p>

		<p>-attività di preparazione: -vittime di mafia -testimoni di giustizia</p> <p>-attività di restituzione e/o di approfondimento e/o produzione di materiale di riflessione</p>	<p>del video + preparazione domande 2h + incontro e dibattito con autori del progetto in Auditorium 1h (tot. 3h)</p> <p>Docenti della classe con materiale messo a disposizione dall'Associazione Libera (quantificare le ore) Incontro con testimoni Ass. Libera 2h Docenti della classe (quantificare le ore)</p>
		<p>Modulo 5) “Prevenire e contrastare il (cyber)bullismo”- Progetto “Giù la Cresta”(obbligatorio): -formazione a cura del referente d'istituto -approfondimento degli aspetti giuridici del fenomeno -attività di restituzione/produzione di materiale di riflessione</p>	<p>Percorso da 5 a 7 h - trimestre - così declinate:</p> <p>-Intervento del prof. Gualandris 2 h in Auditorium -docente di diritto o di pot 2 h -docenti della classe 2 h o più opzionali -verifica finale predisposta dal referente e somministrata da un docente del CdC (1 h)</p>

*Modulo consigliato per le classi prive dell'insegnamento del diritto

QUARTO ANNO

OBIETTIVI COGNITIVI MINIMI IN TERMINI DI

OBIETTIVI COGNITIVI MINIMI IN TERMINI DI			PROGETTI/DOCENZA
Atteggiamenti	Abilità	Conoscenze	Educivica - Salute/Legalità - Attività elettive DIP.INGL.
<p>-Cogliere le responsabilità del cittadino nei confronti della vita sociale, politica, economica e dell'ambiente.</p> <p>-Attivare processi virtuosi di cambiamento complessivo dei comportamenti e degli stili di vita.</p> <p>-Essere in grado di agire, individualmente o collettivamente, per risolvere i problemi attuali e futuri dell'ambiente.</p> <p>-Promuovere i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.</p> <p>-Sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione, della solidarietà e del volontariato.</p> <p>-Avvicinarsi in modo responsabile e consapevole al mondo del lavoro e del volontariato.</p> <p>-Riflettere sul ruolo delle istituzioni e dei vari settori in relazione alla cura e alla tutela della salute.</p> <p>-Promuovere un clima positivo in classe anche attraverso attività di prevenzione e di contrasto al (cyber)bullismo.</p> <p>-Riflettere sul ruolo delle istituzioni e dei vari settori in relazione alla cura e alla tutela della salute</p>	<p>-Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto del lavoro.</p> <p>-Acquisire consapevolezza ed attenzione verso l'ambiente.</p> <p>-Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità.</p> <p>-Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.</p> <p>-Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p> <p>-Conoscere l'ambito della ricerca attraverso associazioni presenti sul territorio.</p> <p>-Individuare buone pratiche e comportamenti corretti nel primo soccorso.</p>	<p>*Modulo 1) "Diritti costituzionali e legislazione del lavoro":</p> <ul style="list-style-type: none"> -il diritto al lavoro nella Costituzione -Statuto dei lavoratori -tipologie contrattuali -diritto della previdenza e della sicurezza sociale -sicurezza sul lavoro -attività di restituzione 	<p>Docenti della classe e/o docenti di pot di diritto (quantificare le ore)</p> <p>Docenti della classe e/o docenti di pot di diritto (quantificare le ore)</p>
		<p>Modulo 2) "Educazione ambientale":</p> <ul style="list-style-type: none"> -sostenibilità -rifiuti ed economia circolare -Agenda 2023 e PNRR -effetto serra e cambiamento climatico -decarbonizzazione e transizione energetica -il Green Deal Europeo -la dipendenza energetica -" Green energy and sustainability" -attività di restituzione e/o di approfondimento 	<p>Esperti di Manager4education - 5 h + test ½ h</p> <p>2 h con docente di pot. inglese (ESCLUSO LL) Docenti della classe (quantificare le ore)</p>
		<p>Modulo 3) "Cittadinanza digitale":</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fake News 2.0 (esercizi, spiegazioni e dibattiti) -social, profilazione, bias cognitivi, polarizzazione, disinformazione, consapevolezza -attività di restituzione e/o di approfondimento e/o produzione di materiale di riflessione 	<p>Incontro con l'esperto - Fondazione Dalmine - 4 h</p> <p>Docenti della classe con materiale messo a disposizione dalla Fondazione ai link (quantificare le ore)</p> <p>https://sites.google.com/fdeducation.org/vocimi/tifakenews/home</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1t6jyU8bnVicjVwzgpu61TFOiQj4pWvZB/view?usp=share_link</p>
		<p>Modulo 4) "Volontariato e cittadinanza attiva"-</p>	<p>Corso organizzato dai volontari della Protezione civile</p>

		<p>“Corso base per volontari di Protezione civile”</p> <ul style="list-style-type: none"> -normativa di riferimento -funzioni, organizzazione e compiti della Protezione civile ai vari livelli organizzativi (Nazionale, Regionale e locale) -ruolo, diritti e doveri del volontariato del sistema di Protezione civile -rischi presenti nel territorio, scenari operativi di possibile intervento -catena di comando e controllo -emergenza di Protezione civile -dispositivi di protezione individuale -concetti base di antincendio -servizi sanitari nell'emergenza/triage, posto medico avanzato e ospedalizzazione da campo -rischi per gli operatori ed i meccanismi di supporto psicologico per vittime e soccorritori -tecniche e prove di comunicazioni radio -montaggio e smontaggio tenda -vasca e modulo AIB 	<p>di BG e svolte a scuola: 16 h (11 h di teoria + 1 h di test + 4 h di lezioni pratiche)</p> <p><i>Al termine del corso, per chi avrà frequentato il 90% delle ore e avrà risposto correttamente ad almeno 18 risposte su 30, verrà rilasciato un attestato di frequenza con profitto; se poi al compimento del diciottesimo anno di età qualcuno decidesse di iscriversi presso un'organizzazione di volontariato di Protezione civile non dovrà più rifarlo.</i></p>
		<p>Modulo 5) “Prevenire e contrastare il (cyber)bullismo” Progetto “Giù la Cresta”(obbligatorio):</p> <ul style="list-style-type: none"> -formazione a cura del referente d'istituto -approfondimento degli aspetti giuridici del fenomeno -attività di restituzione/produzione di materiale di riflessione 	<p>Percorso da 5 a 7 - trimestre - così declinate:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Intervento del prof. Gualandris 2 h in Auditorium -docente di diritto o di pot 2 h -docenti della classe 2 h o più opzionali -verifica finale predisposta dal referente e somministrata da un docente del CdC (1 h)

*Modulo consigliato per le classi prive dell'insegnamento del diritto

QUINTO ANNO			
OBIETTIVI COGNITIVI MINIMI IN TERMINI DI			PROGETTI/DOCENZA
Atteggiamenti	Abilità	Conoscenze	Educivica - Salute/Legalità - Attività elettive DIP.INGL.
<p>-Saper analizzare e comprendere le società complesse con riferimento all'interculturalità, ai servizi alla persona e alla protezione sociale.</p> <p>-Saper valutare fatti ed eventi personali e sociali alla luce di un sistema di valori coerente con i principi della Costituzione italiana ed europea e delle dichiarazioni universali dei diritti umani.</p> <p>-Recepire le nuove istanze emergenti dal sociale, con approccio tempestivo ai problemi e la ricerca di soluzioni corrette.</p> <p>-Avvicinarsi in modo responsabile e consapevole alle diverse forme di solidarietà, di volontariato e di cittadinanza attiva, acquisendo competenze civiche, sociali, di comunicazione e interculturali.</p> <p>-Promuovere la cittadinanza attiva e responsabile, l'educazione alla partecipazione, alla sostenibilità ambientale, alla sicurezza tramite</p> <p>-Partecipare con consapevolezza al dibattito culturale.</p> <p>-Promuovere l'alfabetizzazione e l'educazione economica e finanziaria per una vita consapevole.</p>	<p>-Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di rispetto degli impegni assunti all'interno dei diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>-Essere consapevoli e comprendere problemi economici e sociali.</p> <p>-Comprendere e interpretare alcuni concetti base, quali il territorio e le sue risorse, l'opera dell'uomo e la formazione dei diversi tipi di paesaggio e di beni culturali.</p> <p>-Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e le funzioni essenziali.</p> <p>-Comprendere aspetti normativi della procedura di donazione degli organi.</p> <p>-Promuovere la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.</p> <p>-acquisire consapevolezza di cittadinanza attiva e solidale per una convivenza civile.</p> <p>-Allenarsi a leggere la realtà da differenti prospettive, utilizzando più chiavi di lettura sviluppando anche un pensiero critico.</p>	<p>Modulo 1)“ Costituzione - Cittadinanza attiva”</p> <ul style="list-style-type: none"> -diritti politici -diritti sociali -Politiche di persecuzione e razzismo <p> </p> <p>-"Women's rights"</p> <ul style="list-style-type: none"> -attivismo civico -welfare state -cittadinanza attiva per la cultura, la ricerca, il paesaggio e il patrimonio storico e artistico (art. 9 Cost.) -attività di restituzione/produzione di materiale di riflessione 	<p>Docenti della classe e/o docenti di pot di diritto (quantificare le ore)</p> <p>Progetto: “Razzismo di stato - razzismo quotidiano (1911-1945) - 2,30 h: percorso per immagini, dalla conquista italiana della Libia alla “soluzione finale”, che mette in luce l’elaborazione di stereotipi negativi e le pratiche persecutorie contro i “diversi”- 1 ora di lezione + 1.30 di laboratorio (analisi di documenti iconografici e scritti) - pentamestre</p> <p>2 h con docente di pot. inglese (ESCLUSO LL)</p> <p>Docenti della classe (quantificare le ore)</p>
		<p>Modulo 2A) “ Educazione economica e finanziaria”:</p> <p>*Percorso base</p> <ul style="list-style-type: none"> -introduzione all'economia -fondamenti di finanza personale -investimenti e mercati finanziari -pianificazione finanziaria a lungo termine -introduzione all'impresa e al business 	<p>Esperti di Manager4education - 5 h + test ½ h (5,5 h)</p>
		<p>Modulo 2B)“ Educazione economica e finanziaria”:</p> <p>**Percorso avanzato</p> <ul style="list-style-type: none"> -PIL e principali grandezze economiche -pianificazione finanziaria -elementi di finanza -sistema finanziario -strumenti di pagamento e di finanziamento -strumenti di investimento -previdenza -impresa e business 	<p>Esperti di Manager4education - 10 h + test 1 h (11 h)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -impresa e sistemi di gestione -nuove frontiere 	
		<p>Modulo 3)"Diritto internazionale - Le istituzioni internazionali e sovranazionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Unione Europea: origine storica e caratteristiche -tappe del processo di integrazione -Istituzioni dell'Unione -politiche e atti della UE -altri organismi internazionali -"European Union: main characteristics and aims" -attività di restituzione e/o di approfondimento 	<p>Esperti di Manager4education - 2 h o docenti della classe e/o docente di pot di diritto (quantificare le ore)</p> <p>2 h con docente di pot. inglese (ESCLUSO LL) Docenti della classe (quantificare le ore)</p>
		<p>Modulo 4) "Alle origini dell'Europa":</p> <ul style="list-style-type: none"> -tappe iniziali della Comunità Europea -il punto di vista di una grande impresa siderurgica -attività di restituzione/produzione di materiale di riflessione 	<p>Incontro con esperto - Fondazione Dalmine - 4 h</p> <p>Docenti della classe (quantificare le ore)</p>
		<p>Modulo 5) "Cittadinanza digitale"- Progetto "Con ottica diversa":</p> <ul style="list-style-type: none"> -che cosa vedo veramente quando guardo un video? -quanto è condizionato l'occhio, il pensiero e la percezione? -laboratorio esperienziale per cambiare prospettiva rispetto al mondo della comunicazione visiva -attività di restituzione/produzione di materiale di riflessione 	<p>In Fondazione Dalmine (trasporto a carico degli studenti) - 3 h - pentamestre</p> <p>Docenti della classe (quantificare le ore)</p>
		<p>Modulo 6) "Costituzione e solidarietà" - Progetto "Solidarietà e volontariato"</p> <ul style="list-style-type: none"> -attività di preparazione: solidarietà e volontariato -promozione del volontariato -promozione della cura di sé e della prevenzione -attività di restituzione/produzione di materiale di riflessione 	<p>Docenti della classe (quantificare le ore)</p> <p>Esperto AISM - 2h Esperti esterni Prevenzione: urologica 2h per studenti e senologica 2h per studentesse + screening volontario Esperto Ematologia dall'ospedale Papa Giovanni XXIII - 2h (tot. 6 h) Docenti della classe (quantificare le ore)</p>

*Modulo consigliato per le classi prive dell'insegnamento del diritto e dell'economia

****Modulo consigliato per le classi con l'insegnamento del diritto e dell'economia**

LEGENDA:

Educivica: attività proposte dall'organizzazione di volontariato "manager4education"

Salute - Legalità: attività proposte dalla FS strumentale, prof. Chinelli Dario

Attività elettive: attività proposte dalla referente per le attività elettive, prof.ssa Melotto Rossella

Attività CLIL proposte dal dipartimento di inglese

Metodologie e strumenti

È possibile ricorrere a diverse metodologie e strumenti, tra cui:

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Attività di laboratorio
- Debate
- Cooperative learning
- Utilizzo di supporti visivi
- Utilizzo della Lim
- Problem solving
- Costituzione
- Documenti
- Internet
- Quotidiani

Modalità di verifica

La disciplina sarà oggetto di valutazioni periodiche attraverso almeno 2 per il trimestre e 2 per il pentamestre a libera scelta tra:

- osservazioni sistematiche
- richiesta di intervento sugli argomenti trattati
- lavori di gruppo/individuali
- attività laboratoriale
- interrogazioni orali individuali
- prove scritte strutturate e semi-strutturate

Criteri di valutazione

Si possono utilizzare strumenti condivisi:

- rubriche
- griglie di osservazione
- griglie di valutazione

Nella **valutazione sommativa** si terranno in considerazione:

- l'impegno
- la partecipazione e l'attenzione
- il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati
- il possesso delle conoscenze di base della disciplina
- le effettive competenze/abilità acquisite
- il comportamento

Azioni di personalizzazione per il miglioramento

Al fine di garantire a tutti gli studenti la possibilità di conseguire almeno i livelli minimi disciplinari e di saper cogliere le opportunità di crescita offerte loro, saranno attivati e monitorati i seguenti interventi didattico-educativi integrativi (O.M.92/2007):

1. recupero in itinere
2. pausa didattica
3. preparazione agli esami di stato

GRIGLIE DI VALUTAZIONE:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER PROVE SCRITTE E ORALI			
INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI	VALUTAZIONE
ATTEGGIAMENTI			
<ul style="list-style-type: none"> Partecipa, si impegna e mostra interesse per le attività di educazione civica proposte. Esercita la cittadinanza in modo attivo e responsabile, partecipa con piena consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. (Costituzione italiana ed Europea) Confronta e valuta criticamente l'attendibilità delle fonti, di dati, informazioni e contenuti digitali; rispetta le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali; è consapevole di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale. (Cittadinanza digitale) Adotta comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. (Sostenibilità ambientale) 	<ul style="list-style-type: none"> Atteggiamenti molto coerenti, con significativi e autonomi apporti personali, consapevoli nelle riflessioni e nelle argomentazioni Atteggiamenti coerenti, costanti e collaborativi Atteggiamenti adeguati e generalmente coerenti Atteggiamenti poco significativi, sporadici e non coerenti 	Avanzato Intermedio Base Non acquisito	9-10 8 6-7 4-5
ABILITÀ			
<ul style="list-style-type: none"> Applica i principi appresi nella disciplina, relativi ai nuclei concettuali fondamentali, (Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale) e collega in autonomia le conoscenze acquisite alle esperienze vissute 	<ul style="list-style-type: none"> In modo eccellente, in autonomia e con contributi personali e originali In modo soddisfacente e in autonomia In modo adeguato e semplice In modo non adeguato e solo se guidato 	Avanzato Intermedio Base Non acquisito	9-10 8 6-7 4-5
CONOSCENZE			
<ul style="list-style-type: none"> Conoscenze relative ai nuclei concettuali fondamentali (Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale) 	<ul style="list-style-type: none"> Molto approfondite, ricche di apporti personali Complete e puntuali Essenziali Lacunose e/o superficiali 	Avanzato Intermedio Base Non acquisito	9-10 8 6-7 4-5

$$A \underline{\hspace{2cm}} + B \underline{\hspace{2cm}} + C \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}/3 \quad \underline{\hspace{2cm}}/10$$

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE			
INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI	VALUTAZIONE
A. PARTECIPAZIONE alle attività proposte, alle discussioni e al confronto	<input type="checkbox"/> Assidua con significativi apporti <input type="checkbox"/> Costante e collaborativa <input type="checkbox"/> Regolare e adeguata <input type="checkbox"/> Poco significativa	Avanzato Intermedio Base Non acquisito	9-10 8 6-7 4-5
B. INTERESSE per le tematiche affrontate	<input type="checkbox"/> Molto attivo <input type="checkbox"/> Costante <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Non adeguato	Avanzato Intermedio Base Non acquisito	9-10 8 6-7 4-5
C. IMPEGNO nello svolgimento delle attività assegnate e nel seguire le lezioni	<input type="checkbox"/> Eccellente <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Non adeguato	Avanzato Intermedio Base Non acquisito	9-10 8 6-7 4-5
D. PROGRESSI rispetto ai livelli di partenza	<input type="checkbox"/> Notevoli e significativi <input type="checkbox"/> Apprezzabili <input type="checkbox"/> Complessivamente migliorati <input type="checkbox"/> Non rilevati	Avanzato Intermedio Base Non acquisito	9-10 8 6-7 4-5
E. COMPETENZE DIGITALI nell' uso di dispositivi tecnologici, della rete, delle piattaforme e dei vari applicativi in modo funzionale alle esigenze	<input type="checkbox"/> Avanzate <input type="checkbox"/> Intermedie <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In fase di acquisizione	Avanzato Intermedio Base Non acquisito	9-10 8 6-7 4-5
F. COMPORTAMENTO rispetto delle regole d'Istituto, di classe e della convivenza civile	<input type="checkbox"/> Molto rispettoso <input type="checkbox"/> Rispettoso <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Poco rispettoso	Avanzato Intermedio Base Non acquisito	9-10 8 6-7 4-5

A _____ + B _____ + C _____ + D _____ + E _____ + F _____ = _____ /6

_____/10