

PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO
SCIENZE NATURALI, GEOGRAFIA E CHIMICA: GEOGRAFIA

Istituto Tecnico Tecnologico
Indirizzo Meccanica Meccatronica ed Energia

Conoscenze, abilità e atteggiamenti sono le imprescindibili componenti costitutive delle nuove competenze chiave per l'apprendimento permanente.

La presente programmazione del dipartimento disciplinare di scienze naturali, geografia e chimica mira pertanto a individuare gli obiettivi cognitivi minimi in relazione a ciascuna delle tre componenti con la finalità di sviluppare e potenziare al massimo grado in ogni studentessa e studente quelle competenze chiave.

Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza e a tutte lo studio di geografia concorre: tuttavia le competenze evidenziate in grassetto rappresentano le finalità specifiche della disciplina

1	competenza alfabetica funzionale
2	competenza multilinguistica
3	competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4	competenza digitale
5	competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6	competenza in materia di cittadinanza
7	competenza imprenditoriale
8	competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

PRIMO ANNO		
OBIETTIVI COGNITIVI MINIMI IN TERMINI DI		
Atteggiamenti	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e saper individuare le relazioni tra uomo e ambiente. - Conoscere e saper utilizzare gli strumenti della geografia, sapersi orientare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le caratteristiche dell'orientamento. - Riconoscere le diverse tipologie di carte. - Individuare le differenze nella rappresentazione terrestre. 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Il metodo e gli strumenti della geografia</u> Le carte geografiche L'orientamento La cartografia digitale I dati invisibili: tabelle e grafici

<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le fasce climatiche e i principali ambienti della Terra. - Conoscere e riconoscere le caratteristiche dell'impatto dell'uomo sull'ambiente. - Conoscere le principali questioni ambientali a livello mondiale. - Conoscere l'origine della specie umana e l'andamento demografico dall'antichità a oggi. - Distinguere i diversi comportamenti demografici presenti oggi nel mondo. - Conoscere a grandi linee la distribuzione della popolazione e i movimenti migratori del passato e attuali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere tabelle e grafici - Individuare le 5 grandi zone climatiche terrestri. - Descrivere i diversi ambienti e biomi e li associa ai rispettivi climi. - Descrivere le conseguenze dell'impatto dell'uomo sul pianeta. - Definire il concetto di sviluppo sostenibile. - Conoscere i principali indicatori demografici e descrivere le diverse dinamiche demografiche nei paesi del Nord e del Sud del mondo. - Saper descrivere la teoria della transizione demografica e interpretarne il grafico. - Saper localizzare le aree con le maggiori concentrazioni di popolazione al mondo. - Descrivere le cause e le conseguenze delle migrazioni internazionali. 	<p>I problemi dell'era della globalizzazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>La Terra e la crisi ambientale</u> La Terra: movimenti e fusi orari Gli ambienti e i biomi della Terra La pressione dell'uomo sul pianeta L'inquinamento e la distruzione delle risorse naturali Il riscaldamento climatico La scarsità dell'acqua Lo sviluppo sostenibile - <u>La popolazione mondiale</u> La crescita della popolazione mondiale Poveri e giovani, ricchi e anziani La transizione demografica I movimenti migratori Movimenti migratori oggi in Europa e Italia
---	--	---

- Conoscere le caratteristiche dell'esplosione urbana e dell'organizzazione urbana.
- Riconoscere le caratteristiche delle metropoli nelle diverse aree del mondo.

- Conoscere il significato della globalizzazione economica.
- Conoscere il ruolo giocato dalle multinazionali.
- Individuare le trasformazioni avvenute nelle condizioni di lavoro e nelle diseguaglianze a livello globale.
- Conoscere le caratteristiche della globalizzazione culturale.

- Individuare le cause e le caratteristiche della crescita urbana.
- Riconoscere le varie realtà urbane (megapoli, città diffusa, metropoli).
- Riconoscere le diverse caratteristiche delle metropoli dei paesi sviluppati e di quelli del Sud del mondo

- Descrive le caratteristiche della globalizzazione economica e l'attuale fase di critica
- Individua e localizza le diverse aree dell'economia mondiale.
- Individua le relazioni tra globalizzazione, villaggio globale e *digital divide*.
- Descrive il ruolo delle multinazionali e descrive le modifiche nel mercato del lavoro.

- La crescita delle città
L'esplosione urbana
Le megapoli e il paesaggio della città diffusa
Le metropoli dei paesi sviluppati
Le metropoli dei paesi in via di sviluppo

- Il sistema economico globale
La globalizzazione e la sua crisi attuale
La nuova geografia economica mondiale
Vincitori e vinti della globalizzazione: la Cina e la Repubblica Centrafricana
Le multinazionali e la nuova geografia del lavoro
Le produzioni a tecnologia avanzata
Il villaggio globale

<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i divari nelle condizioni di vita tra i paesi ricchi e quelli poveri. - Individuare cause e conseguenze relative al problema dell'alimentazione, della salute, dell'istruzione, delle disparità di genere. - Conoscere il significato e il tipo di interventi degli aiuti allo sviluppo e alla cooperazione internazionale. <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i grandi spazi di civiltà e i loro caratteri principali. - Conoscere il significato di cultura globale, saperne individuare degli esempi. - Conoscere quali sono le lingue più diffuse e il significato di lingua in via di estinzione. - Conoscere quali sono le religioni più diffuse. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le principali differenze nella qualità di vita nel Nord e nel Sud del mondo. - Conoscere i problemi legati a denutrizione e malnutrizione, alle carenze in fatto di salute e d'istruzione. - Individuare le differenze nelle condizioni dell'infanzia e le discriminazioni di genere. - Individuare le cause dell'arretratezza economica del Sud del mondo e i tratti principali del commercio mondiale. - Conoscere le modalità d'intervento degli aiuti allo sviluppo. <ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare e localizzare i principali spazi di civiltà e ne conosce le caratteristiche dominanti. - Individuare i caratteri, le cause e gli strumenti di diffusione della cultura globale. - Conoscere il significato di lingua dominante, lingua madre, lingua veicolare, lingua internazionale. - Localizzare la distribuzione delle principali religioni. - Conoscere il significato di fondamentalismo religioso. 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Le disuguaglianze odierne</u> Il divario tra ricchi e poveri oggi Gli squilibri nel settore primario e nel commercio globale Gli squilibri nella sanità e nell'istruzione I divari di genere e i diritti dell'infanzia Gli aiuti allo sviluppo e i nuovi Obiettivi del Millennio <ul style="list-style-type: none"> - <u>Le culture tradizionali</u> Globalizzazione e culture tradizionali Le lingue del mondo d'oggi Le religioni del mondo d'oggi I cristianesimi La civiltà islamica La civiltà dell'India La civiltà cinese Le civiltà africane e amerindie
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'evoluzione geopolitica del sistema mondo dalla Guerra Fredda in poi. - Individuare le principali aree teatro di conflitti e di atti di terrorismo. - Individuare le cause della conflittualità in Medio Oriente. - Conoscere il ruolo dell'ONU e la suddivisione degli stati a livello mondiale. - Conoscere le tappe dell'integrazione europea e le principali istituzioni dell'UE. 	<ul style="list-style-type: none"> - Definire e descrivere le trasformazioni geopolitiche avvenute negli ultimi decenni. - Localizzare le principali aree di crisi e riconosce territori e problematiche del Medio Oriente. - Descrivere il funzionamento dell'ONU. - Individuare i principali stati del mondo (stati giganti e grandi). - Riconosce le cause storiche del processo di integrazione europea e ne individua le principali tappe. - Conosce le principali istituzioni dell'UE e individua gli elementi della crisi attuale. 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Geografia politica del mondo d'oggi</u> Gli Stati del mondo Il mondo multipolare La corsa agli armamenti e il terrorismo Le aree di crisi: il Medio Oriente Le aree di crisi: Africa, Caucaso ed Europa orientale L'ONU L'Unione Europea
--	---	--

Metodologia e strumenti
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lezione interattiva ➤ Lezione frontale ➤ Cooperative learning ➤ Rappresentazione di strutture e processi mediante modelli ➤ Utilizzo di supporti visivi quali schemi, mappe concettuali, tabelle ➤ Visione di filmati e immagini tratti dalla rete o dall'eBook ➤ Presentazioni multimediali ➤ Esercizi ➤ Esperienze pratiche ➤ Analisi di carte geografiche, tabelle e grafici ➤ Analisi di rappresentazioni grafiche ➤ Utilizzo della Lim ➤ Analisi di casi pratici

- Applicazione della disciplina ai casi concreti
- Debate
- Video/audiolezioni con Meet
- Comunicazioni tramite mail istituzionale e/o chat di Google
- Comunicazioni e condivisione di materiali tramite registro elettronico
- Condivisione di materiali tramite classroom
- Materiali/ video presi dalla rete

Modalità di Verifica

Prove orali e/o scritte almeno n.2 per il trimestre e almeno n. 2 per il pentamestre a libera scelta tra:

- Interrogazioni orali individuali
- Richiesta di intervento sugli argomenti trattati precedentemente
- Prove strutturate e semi-strutturate con:
 - Vero/falso
 - Domande a risposta multipla
 - Domande a risposta aperta
 - Esercizi di completamento
 - Esercizi di riordino di termini sulla base di un principio dato
 - Esercizi di collegamento
 - Definizione di termini
 - Indicazione di un termine data la definizione
 - Risoluzione di problemi
 - Analisi di grafici, immagini
- Relazioni
- Verifiche assegnate tramite classroom
- Verifiche cartacee
- Moduli di Google

Lavori assegnati per compito e consegnati tramite la mail istituzione o tramite classroom

Criteri di valutazione

Nelle prove strutturate e semi-strutturate la valutazione sarà effettuata suddividendo la gamma dei punteggi in fasce di livello. Il livello della sufficienza è posto al 60%.
Alle domande aperte potrà essere attribuito punteggio pieno o parziale, in base ai seguenti criteri:

- aderenza alla proposta
- privilegio del contenuto sulla forma
- coerenza logica nell'argomentazione
- terminologia appropriata

Laddove si valutano problemi, intesi come applicazione di procedimenti matematici, nell'attribuzione del punteggio si terrà conto di:

- corretta impostazione (scelta e uso di formule e procedure appropriate)
- corretto uso delle unità di misura
- in subordine, correttezza dei calcoli

La corrispondenza tra voto e fascia di punteggio viene espressa nella seguente griglia:

x= punteggio in %	x<30	30≤x<40	40≤x<50	50≤x<60	60≤x<70	70≤x<80	80≤x<90	90≤x<100	x=100*
VOTO	2	3	4	5	6	7	8	9	10

* L'attribuzione del 10 viene limitata solo alle verifiche che permettono una valutazione del rigore e dell'articolazione nell'esposizione, della rielaborazione autonoma delle conoscenze acquisite e delle capacità critico-valutative. Nelle verifiche in cui ciò non è possibile, viene utilizzata la seguente griglia di corrispondenza tra voto e fascia di punteggio:

x= punteggio in %	x<30	30≤x<40	40≤x<50	50≤x<60	60≤x<73	73≤x<86	86≤x≤99	100
VOTO	2	3	4	5	6	7	8	9

Sarà possibile attribuire il mezzo voto, qualora venga raggiunta o superata la metà di ogni fascia di punteggio.

Il voto sarà espresso in decimi e sarà attribuito secondo i criteri stabiliti nel PTOF, nell'ottica del raggiungimento degli obiettivi minimi prefissati.

Per la valutazione di tutte le verifiche sarà adottata la griglia di valutazione di Istituto, che indica la corrispondenza tra voto e conoscenze/ abilità/ competenze rilevate.

- Per i colloqui individuali verranno valutati il livello di conoscenza dei contenuti, la correttezza e chiarezza dell'esposizione.

Nella valutazione complessiva del trimestre/pentamestre si terranno in considerazione:

- la progressione del profitto nel corso dell'anno
- l'adeguatezza del metodo di studio
- l'impegno e la costanza nello studio
- la partecipazione e l'attenzione
- il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati
- il possesso delle conoscenze di base della disciplina
- le effettive competenze/abilità acquisite
- le capacità di recupero eventualmente dimostrate
- le attitudini dell'allievo

Viene allegata la griglia di valutazione (ALL.n.1)

PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO
SCIENZE NATURALI, GEOGRAFIA E CHIMICA: GEOGRAFIA

Istituto Professionale
Indirizzo: Manutenzione e Assistenza tecnica

PRIMO ANNO

OBIETTIVI COGNITIVI MINIMI IN TERMINI DI

Atteggiamenti/Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità (competenza disciplinare) - Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali (competenza disciplinare).- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità (competenza disciplinare)	<ul style="list-style-type: none">- Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici. - Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.	<p><u>Strumenti per studiare la geografia</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici. <p><u>I climi e gli ambienti del pianeta Terra</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali.- Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo: esemplificazioni tra alcuni Stati e contesti regionali (Italia).

- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali (competenza disciplinare). - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità (competenza disciplinare).
- Analizzare e descrivere l'organizzazione sociale per acquisire una nozione profonda ed estesa dei diritti di cittadinanza (competenza trasversale)

- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali (competenza disciplinare).
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità (competenza disciplinare).

- Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.
- Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.
- Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.

- Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. - Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. - Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.

I popoli e le culture del mondo

- Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi antropici.
- Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo: esemplificazioni tra alcuni Stati e contesti regionali (India).

Gli insediamenti e le città

- Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi antropici. - Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale. - Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo: esemplificazioni tra alcuni Stati e contesti regionali (Giappone).

- Analizzare e descrivere l'organizzazione sociale per acquisire una nozione profonda ed estesa dei diritti di cittadinanza (competenza trasversale)		
--	--	--

Metodologia e strumenti

- Lezione interattiva
- Lezione frontale
- Cooperative learning
- Rappresentazione di strutture e processi mediante modelli
- Utilizzo di supporti visivi quali schemi, mappe concettuali, tabelle
- Visione di filmati e immagini tratti dalla rete o dall'eBook
- Presentazioni multimediali
- Esercizi
- Esperienze pratiche
- Analisi di carte geografiche, tabelle e grafici
- Analisi di rappresentazioni grafiche
- Utilizzo della Lim
- Analisi di casi pratici
- Applicazione della disciplina ai casi concreti
- Debate
- Video/audiolezioni con Meet
- Comunicazioni tramite mail istituzionale e/o chat di Google
- Comunicazioni e condivisione di materiali tramite registro elettronico
- Condivisione di materiali tramite classroom
- Materiali/ video presi dalla rete

Modalità di Verifica

Prove orali e/o scritte almeno n.2 per il trimestre e almeno n. 2 per il pentamestre a libera scelta tra:

- Interrogazioni orali individuali

- Richiesta di intervento sugli argomenti trattati precedentemente
- Prove strutturate e semi-strutturate con:
 - Vero/falso
 - Domande a risposta multipla
 - Domande a risposta aperta
 - Esercizi di completamento
 - Esercizi di riordino di termini sulla base di un principio dato
 - Esercizi di collegamento
 - Definizione di termini
 - Indicazione di un termine data la definizione
 - Risoluzione di problemi
 - Analisi di grafici, immagini
- Relazioni
- Verifiche assegnate tramite classroom
- Verifiche cartacee
- Moduli di Google

Lavori assegnati per compito e consegnati tramite la mail istituzione o tramite classroom

Criteria di valutazione

Nelle prove strutturate e semi-strutturate la valutazione sarà effettuata suddividendo la gamma dei punteggi in fasce di livello. Il livello della sufficienza è posto al 60%.

Alle domande aperte potrà essere attribuito punteggio pieno o parziale, in base ai seguenti criteri:

- aderenza alla proposta
- privilegio del contenuto sulla forma
- coerenza logica nell'argomentazione
- terminologia appropriata

Laddove si valutano problemi, intesi come applicazione di procedimenti matematici, nell'attribuzione del punteggio si terrà conto di:

- corretta impostazione (scelta e uso di formule e procedure appropriate)
- corretto uso delle unità di misura
- in subordine, correttezza dei calcoli

La corrispondenza tra voto e fascia di punteggio viene espressa nella seguente griglia:

x= punteggio in %	x<30	30≤x<40	40≤x<50	50≤x<60	60≤x<70	70≤x<80	80≤x<90	90≤x<100	x=100*
VOTO	2	3	4	5	6	7	8	9	10

* L'attribuzione del 10 viene limitata solo alle verifiche che permettono una valutazione del rigore e dell'articolazione nell'esposizione, della rielaborazione autonoma delle conoscenze acquisite e delle capacità critico-valutative. Nelle verifiche in cui ciò non è possibile, viene utilizzata la seguente griglia di corrispondenza tra voto e fascia di punteggio:

x= punteggio in %	x<30	30≤x<40	40≤x<50	50≤x<60	60≤x<73	73≤x<86	86≤x≤99	100
VOTO	2	3	4	5	6	7	8	9

Sarà possibile attribuire il mezzo voto, qualora venga raggiunta o superata la metà di ogni fascia di punteggio.

Il voto sarà espresso in decimi e sarà attribuito secondo i criteri stabiliti nel PTOF, nell'ottica del raggiungimento degli obiettivi minimi prefissati.

Per la valutazione di tutte le verifiche sarà adottata la griglia di valutazione di Istituto, che indica la corrispondenza tra voto e conoscenze/ abilità/ competenze rilevate.

- Per i colloqui individuali verranno valutati il livello di conoscenza dei contenuti, la correttezza e chiarezza dell'esposizione.

Nella valutazione complessiva del trimestre/pentamestre si terranno in considerazione:

- la progressione del profitto nel corso dell'anno
- l'adeguatezza del metodo di studio
- l'impegno e la costanza nello studio
- la partecipazione e l'attenzione
- il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati
- il possesso delle conoscenze di base della disciplina
- le effettive competenze/abilità acquisite
- le capacità di recupero eventualmente dimostrate
- le attitudini dell'allievo

Viene allegata la griglia di valutazione (ALL.n.1)

PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO
SCIENZE NATURALI, GEOGRAFIA E CHIMICA: GEOGRAFIA

Istituto Professionale
Indirizzo: Manutenzione e Assistenza tecnica

SECONDO ANNO

OBIETTIVI COGNITIVI MINIMI IN TERMINI DI

Atteggiamenti/Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali (competenza disciplinare).- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità (competenza disciplinare).- Analizzare e descrivere l'organizzazione sociale per acquisire una nozione profonda ed estesa dei diritti di cittadinanza (competenza trasversale)	<ul style="list-style-type: none">- Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. - Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia	<p><u>Globalizzazione e squilibri</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (aspetti geopolitici, caratteristiche dell'Unione Europea, globalizzazione economica, sviluppo umano, squilibri di genere...) ed esemplificazioni tra alcuni Stati e contesti regionali (Sudafrica).

<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali (competenza disciplinare). - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità (competenza disciplinare). - Analizzare e descrivere l'organizzazione sociale per acquisire una nozione profonda ed estesa dei diritti di cittadinanza (competenza trasversale) - Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali (competenza disciplinare). - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità (competenza disciplinare). - Analizzare e descrivere l'organizzazione sociale per acquisire 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. - Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia - Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. - Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. - Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia 	<p><u>I settori economici e le produzioni</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (aspetti economici e produttivi). - Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale. - Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo: esemplificazioni tra alcuni Stati e contesti regionali (Cina). <p><u>Risorse naturali e sviluppo sostenibile</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici. - Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (risorse e sviluppo sostenibile) ed esemplificazioni tra alcuni Stati e contesti regionali (Stati Uniti).
--	---	---

una nozione profonda ed estesa dei diritti di cittadinanza (competenza trasversale)		
---	--	--

Metodologia e strumenti

- Lezione interattiva
- Lezione frontale
- Cooperative learning
- Rappresentazione di strutture e processi mediante modelli
- Utilizzo di supporti visivi quali schemi, mappe concettuali, tabelle
- Visione di filmati e immagini tratti dalla rete o dall'eBook
- Presentazioni multimediali
- Esercizi
- Esperienze pratiche
- Analisi di carte geografiche, tabelle e grafici
- Analisi di rappresentazioni grafiche
- Utilizzo della Lim
- Analisi di casi pratici
- Applicazione della disciplina ai casi concreti
- Debate
- Video/audiolezioni con Meet

- Comunicazioni tramite mail istituzionale e/o chat di Google
- Comunicazioni e condivisione di materiali tramite registro elettronico
- Condivisione di materiali tramite classroom
- Materiali/ video presi dalla rete

Modalità di Verifica

Prove orali e/o scritte almeno n.2 per il trimestre e almeno n. 2 per il pentamestre a libera scelta tra:

- Interrogazioni orali individuali
- Richiesta di intervento sugli argomenti trattati precedentemente
- Prove strutturate e semi-strutturate con:
 - Vero/falso
 - Domande a risposta multipla
 - Domande a risposta aperta
 - Esercizi di completamento
 - Esercizi di riordino di termini sulla base di un principio dato
 - Esercizi di collegamento
 - Definizione di termini
 - Indicazione di un termine data la definizione
 - Risoluzione di problemi
 - Analisi di grafici, immagini
- Relazioni
- Verifiche assegnate tramite classroom
- Verifiche cartacee
- Moduli di Google

Lavori assegnati per compito e consegnati tramite la mail istituzione o tramite classroom

Criteri di valutazione

Nelle prove strutturate e semi-strutturate la valutazione sarà effettuata suddividendo la gamma dei punteggi in fasce di livello. Il livello della sufficienza è posto al 60%.

Alle domande aperte potrà essere attribuito punteggio pieno o parziale, in base ai seguenti criteri:

- aderenza alla proposta
- privilegio del contenuto sulla forma
- coerenza logica nell'argomentazione

- terminologia appropriata

Laddove si valutano problemi, intesi come applicazione di procedimenti matematici, nell'attribuzione del punteggio si terrà conto di:

- corretta impostazione (scelta e uso di formule e procedure appropriate)
- corretto uso delle unità di misura
- in subordine, correttezza dei calcoli

La corrispondenza tra voto e fascia di punteggio viene espressa nella seguente griglia:

x= punteggio in %	x<30	30≤x<40	40≤x<50	50≤x<60	60≤x<70	70≤x<80	80≤x<90	90≤x<100	x=100*
VOTO	2	3	4	5	6	7	8	9	10

* L'attribuzione del 10 viene limitata solo alle verifiche che permettono una valutazione del rigore e dell'articolazione nell'esposizione, della rielaborazione autonoma delle conoscenze acquisite e delle capacità critico-valutative. Nelle verifiche in cui ciò non è possibile, viene utilizzata la seguente griglia di corrispondenza tra voto e fascia di punteggio:

x= punteggio in %	x<30	30≤x<40	40≤x<50	50≤x<60	60≤x<73	73≤x<86	86≤x≤99	100
VOTO	2	3	4	5	6	7	8	9

Sarà possibile attribuire il mezzo voto, qualora venga raggiunta o superata la metà di ogni fascia di punteggio.

Il voto sarà espresso in decimi e sarà attribuito secondo i criteri stabiliti nel PTOF, nell'ottica del raggiungimento degli obiettivi minimi prefissati.

Per la valutazione di tutte le verifiche sarà adottata la griglia di valutazione di Istituto, che indica la corrispondenza tra voto e conoscenze/ abilità/ competenze rilevate.

- Per i colloqui individuali verranno valutati il livello di conoscenza dei contenuti, la correttezza e chiarezza dell'esposizione.

Nella valutazione complessiva del trimestre/pentamestre si terranno in considerazione:

- la progressione del profitto nel corso dell'anno
- l'adeguatezza del metodo di studio
- l'impegno e la costanza nello studio
- la partecipazione e l'attenzione
- il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati
- il possesso delle conoscenze di base della disciplina
- le effettive competenze/abilità acquisite
- le capacità di recupero eventualmente dimostrate
- le attitudini dell'allievo

Viene allegata la griglia di valutazione (ALL.n.1)

PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO
SCIENZE NATURALI, GEOGRAFIA E CHIMICA: GEOGRAFIA

Istituto Professionale
Indirizzo: Servizi Commerciali

PRIMO ANNO

OBIETTIVI COGNITIVI MINIMI IN TERMINI DI

Atteggiamenti/Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità (competenza disciplinare) - Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali (competenza disciplinare).- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità (competenza disciplinare)	<ul style="list-style-type: none">- Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici. - Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.	<p><u>Strumenti per studiare la geografia</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici. <p><u>I climi e gli ambienti del pianeta Terra</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali.- Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo: esemplificazioni tra alcuni Stati e contesti regionali (Italia).

- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali (competenza disciplinare). - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità (competenza disciplinare).
- Analizzare e descrivere l'organizzazione sociale per acquisire una nozione profonda ed estesa dei diritti di cittadinanza (competenza trasversale)

- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali (competenza disciplinare).
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità (competenza disciplinare).

- Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.
- Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.
- Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.

- Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. - Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. - Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.

I popoli e le culture del mondo

- Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi antropici.
- Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo: esemplificazioni tra alcuni Stati e contesti regionali (India).

Gli insediamenti e le città

- Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi antropici. - Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale. - Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo: esemplificazioni tra alcuni Stati e contesti regionali (Giappone).

- Analizzare e descrivere l'organizzazione sociale per acquisire una nozione profonda ed estesa dei diritti di cittadinanza (competenza trasversale)		
--	--	--

Metodologia e strumenti

- Lezione interattiva
- Lezione frontale
- Cooperative learning
- Rappresentazione di strutture e processi mediante modelli
- Utilizzo di supporti visivi quali schemi, mappe concettuali, tabelle
- Visione di filmati e immagini tratti dalla rete o dall'eBook
- Presentazioni multimediali
- Esercizi
- Esperienze pratiche
- Analisi di carte geografiche, tabelle e grafici
- Analisi di rappresentazioni grafiche
- Utilizzo della Lim
- Analisi di casi pratici
- Applicazione della disciplina ai casi concreti
- Debate
- Video/audiolezioni con Meet
- Comunicazioni tramite mail istituzionale e/o chat di Google
- Comunicazioni e condivisione di materiali tramite registro elettronico
- Condivisione di materiali tramite classroom
- Materiali/ video presi dalla rete

Modalità di Verifica

Prove orali e/o scritte almeno n.2 per il trimestre e almeno n. 2 per il pentamestre a libera scelta tra:

- Interrogazioni orali individuali

- Richiesta di intervento sugli argomenti trattati precedentemente
- Prove strutturate e semi-strutturate con:
 - Vero/falso
 - Domande a risposta multipla
 - Domande a risposta aperta
 - Esercizi di completamento
 - Esercizi di riordino di termini sulla base di un principio dato
 - Esercizi di collegamento
 - Definizione di termini
 - Indicazione di un termine data la definizione
 - Risoluzione di problemi
 - Analisi di grafici, immagini
- Relazioni
- Verifiche assegnate tramite classroom
- Verifiche cartacee
- Moduli di Google

Lavori assegnati per compito e consegnati tramite la mail istituzione o tramite classroom

Criteria di valutazione

Nelle prove strutturate e semi-strutturate la valutazione sarà effettuata suddividendo la gamma dei punteggi in fasce di livello. Il livello della sufficienza è posto al 60%.

Alle domande aperte potrà essere attribuito punteggio pieno o parziale, in base ai seguenti criteri:

- aderenza alla proposta
- privilegio del contenuto sulla forma
- coerenza logica nell'argomentazione
- terminologia appropriata

Laddove si valutano problemi, intesi come applicazione di procedimenti matematici, nell'attribuzione del punteggio si terrà conto di:

- corretta impostazione (scelta e uso di formule e procedure appropriate)
- corretto uso delle unità di misura
- in subordine, correttezza dei calcoli

La corrispondenza tra voto e fascia di punteggio viene espressa nella seguente griglia:

x= punteggio in %	x<30	30≤x<40	40≤x<50	50≤x<60	60≤x<70	70≤x<80	80≤x<90	90≤x<100	x=100*
VOTO	2	3	4	5	6	7	8	9	10

* L'attribuzione del 10 viene limitata solo alle verifiche che permettono una valutazione del rigore e dell'articolazione nell'esposizione, della rielaborazione autonoma delle conoscenze acquisite e delle capacità critico-valutative. Nelle verifiche in cui ciò non è possibile, viene utilizzata la seguente griglia di corrispondenza tra voto e fascia di punteggio:

x= punteggio in %	x<30	30≤x<40	40≤x<50	50≤x<60	60≤x<73	73≤x<86	86≤x≤99	100
VOTO	2	3	4	5	6	7	8	9

Sarà possibile attribuire il mezzo voto, qualora venga raggiunta o superata la metà di ogni fascia di punteggio.

Il voto sarà espresso in decimi e sarà attribuito secondo i criteri stabiliti nel PTOF, nell'ottica del raggiungimento degli obiettivi minimi prefissati.

Per la valutazione di tutte le verifiche sarà adottata la griglia di valutazione di Istituto, che indica la corrispondenza tra voto e conoscenze/ abilità/ competenze rilevate.

- Per i colloqui individuali verranno valutati il livello di conoscenza dei contenuti, la correttezza e chiarezza dell'esposizione.

Nella valutazione complessiva del trimestre/pentamestre si terranno in considerazione:

- la progressione del profitto nel corso dell'anno
- l'adeguatezza del metodo di studio
- l'impegno e la costanza nello studio
- la partecipazione e l'attenzione
- il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati
- il possesso delle conoscenze di base della disciplina
- le effettive competenze/abilità acquisite
- le capacità di recupero eventualmente dimostrate
- le attitudini dell'allievo

Viene allegata la griglia di valutazione (ALL.n.1)

PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO
SCIENZE NATURALI, GEOGRAFIA E CHIMICA: GEOGRAFIA

Istituto Professionale
Indirizzo: Servizi Commerciali

SECONDO ANNO

OBIETTIVI COGNITIVI MINIMI IN TERMINI DI

Atteggiamenti/Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali (competenza disciplinare).- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità (competenza disciplinare).- Analizzare e descrivere l'organizzazione sociale per acquisire una nozione profonda ed estesa dei diritti di cittadinanza (competenza trasversale)	<ul style="list-style-type: none">- Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. - Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia	<p><u>Globalizzazione e squilibri</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (aspetti geopolitici, caratteristiche dell'Unione Europea, globalizzazione economica, sviluppo umano, squilibri di genere...) ed esemplificazioni tra alcuni Stati e contesti regionali (Sudafrica).

<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali (competenza disciplinare). - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità (competenza disciplinare). - Analizzare e descrivere l'organizzazione sociale per acquisire una nozione profonda ed estesa dei diritti di cittadinanza (competenza trasversale) - Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali (competenza disciplinare). - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità (competenza disciplinare). - Analizzare e descrivere l'organizzazione sociale per acquisire 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. - Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia - Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. - Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. - Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia 	<p><u>I settori economici e le produzioni</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (aspetti economici e produttivi). - Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale. - Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo: esemplificazioni tra alcuni Stati e contesti regionali (Cina). <p><u>Risorse naturali e sviluppo sostenibile</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici. - Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (risorse e sviluppo sostenibile) ed esemplificazioni tra alcuni Stati e contesti regionali (Stati Uniti).
--	---	---

una nozione profonda ed estesa dei diritti di cittadinanza (competenza trasversale)		
---	--	--

Metodologia e strumenti

- Lezione interattiva
- Lezione frontale
- Cooperative learning
- Rappresentazione di strutture e processi mediante modelli
- Utilizzo di supporti visivi quali schemi, mappe concettuali, tabelle
- Visione di filmati e immagini tratti dalla rete o dall'eBook
- Presentazioni multimediali
- Esercizi
- Esperienze pratiche
- Analisi di carte geografiche, tabelle e grafici
- Analisi di rappresentazioni grafiche
- Utilizzo della Lim
- Analisi di casi pratici
- Applicazione della disciplina ai casi concreti
- Debate
- Video/audiolezioni con Meet

- Comunicazioni tramite mail istituzionale e/o chat di Google
- Comunicazioni e condivisione di materiali tramite registro elettronico
- Condivisione di materiali tramite classroom
- Materiali/ video presi dalla rete

Modalità di Verifica

Prove orali e/o scritte almeno n.2 per il trimestre e almeno n. 2 per il pentamestre a libera scelta tra:

- Interrogazioni orali individuali
- Richiesta di intervento sugli argomenti trattati precedentemente
- Prove strutturate e semi-strutturate con:
 - Vero/falso
 - Domande a risposta multipla
 - Domande a risposta aperta
 - Esercizi di completamento
 - Esercizi di riordino di termini sulla base di un principio dato
 - Esercizi di collegamento
 - Definizione di termini
 - Indicazione di un termine data la definizione
 - Risoluzione di problemi
 - Analisi di grafici, immagini
- Relazioni
- Verifiche assegnate tramite classroom
- Verifiche cartacee
- Moduli di Google

Lavori assegnati per compito e consegnati tramite la mail istituzione o tramite classroom

Criteri di valutazione

Nelle prove strutturate e semi-strutturate la valutazione sarà effettuata suddividendo la gamma dei punteggi in fasce di livello. Il livello della sufficienza è posto al 60%.

Alle domande aperte potrà essere attribuito punteggio pieno o parziale, in base ai seguenti criteri:

- aderenza alla proposta
- privilegio del contenuto sulla forma
- coerenza logica nell'argomentazione

- terminologia appropriata

Laddove si valutano problemi, intesi come applicazione di procedimenti matematici, nell'attribuzione del punteggio si terrà conto di:

- corretta impostazione (scelta e uso di formule e procedure appropriate)
- corretto uso delle unità di misura
- in subordine, correttezza dei calcoli

La corrispondenza tra voto e fascia di punteggio viene espressa nella seguente griglia:

x= punteggio in %	x<30	30≤x<40	40≤x<50	50≤x<60	60≤x<70	70≤x<80	80≤x<90	90≤x<100	x=100*
VOTO	2	3	4	5	6	7	8	9	10

* L'attribuzione del 10 viene limitata solo alle verifiche che permettono una valutazione del rigore e dell'articolazione nell'esposizione, della rielaborazione autonoma delle conoscenze acquisite e delle capacità critico-valutative. Nelle verifiche in cui ciò non è possibile, viene utilizzata la seguente griglia di corrispondenza tra voto e fascia di punteggio:

x= punteggio in %	x<30	30≤x<40	40≤x<50	50≤x<60	60≤x<73	73≤x<86	86≤x≤99	100
VOTO	2	3	4	5	6	7	8	9

Sarà possibile attribuire il mezzo voto, qualora venga raggiunta o superata la metà di ogni fascia di punteggio.

Il voto sarà espresso in decimi e sarà attribuito secondo i criteri stabiliti nel PTOF, nell'ottica del raggiungimento degli obiettivi minimi prefissati.

Per la valutazione di tutte le verifiche sarà adottata la griglia di valutazione di Istituto, che indica la corrispondenza tra voto e conoscenze/ abilità/ competenze rilevate.

- Per i colloqui individuali verranno valutati il livello di conoscenza dei contenuti, la correttezza e chiarezza dell'esposizione.

Nella valutazione complessiva del trimestre/pentamestre si terranno in considerazione:

- la progressione del profitto nel corso dell'anno
- l'adeguatezza del metodo di studio
- l'impegno e la costanza nello studio
- la partecipazione e l'attenzione
- il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati
- il possesso delle conoscenze di base della disciplina
- le effettive competenze/abilità acquisite
- le capacità di recupero eventualmente dimostrate
- le attitudini dell'allievo

Viene allegata la griglia di valutazione (ALL.n.1)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE ORALI

STUDENTE.....CLASSE..... Data

OBIETTIVI	DESCRITTORI	LIVELLI	LIVELLO RAGGIUNTO
<i>CONOSCENZE</i>	Mancata conoscenza degli argomenti	Nulle 0,5	
	Contenuti acquisiti in modo superficiale e frammentario.	Scarse 1	
	Apprendimento mnemonico e limitato dei contenuti essenziali.	Superficiali 2	
	Acquisizione sufficiente dei contenuti essenziali	Accettabili 2,5	
	Contenuti acquisiti in modo completo e approfondito.	Discrete 3	
	Acquisizione completa e organica, approfondita e ampliata dei contenuti.	Approfondite 4	
<i>ABILITA'</i>			
<i>(comprensione e applicazione)</i>	Non è in grado di organizzare e spiegare concetti semplici.	Nulle 0,5	
	Manifesta difficoltà nell'organizzare i contenuti appresi, nell'impostare ragionamenti logici, nel produrre esempi pertinenti.	Scarse 1	
	Mostra incertezze nell'individuare gli elementi fondamentali di un argomento e utilizza in modo approssimativo le conoscenze acquisite.	Parziali 2	
	Sa individuare i contenuti per elaborare soluzioni pertinenti riferite a situazioni tipiche.	Accettabili 2,5	
	Sa analizzare e applicare i contenuti proposti con buona padronanza. Non commette errori e imprecisioni.	Discrete 3	
	Sa rielaborare in modo autonomo e appropriato i concetti appresi; sa inquadrarli in contesti più ampi e applicarli in situazioni non tipiche.	Sicure 4	
<i>(linguaggio)</i>	Esposizione frammentaria, confusa o scorretta; utilizzo sporadico o inesistente del lessico specifico.	Scarso 0,5	
	Esposizione semplice e lineare ma con delle imprecisioni nel lessico specifico.	Accettabile 1	
	Esposizione chiara e scorrevole, con uso sicuro del lessico specifico.	Buono 2	
VOTO			TOT...../10